

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании

Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Протокол № 03 от 22.05.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Загадки окружающего мира на английском»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Уровень программы: стартовый

Разработчик:

Бломквист Юлия Сергеевна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

г. Симферополь,
2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Учебный план	10
Раздел 3. Календарный учебный график	10
Раздел 4. Содержание Программы	11
Раздел 5. Воспитание	13
Раздел 6. Планируемые результаты	17
Раздел 7. Ресурсное обеспечение	17
Раздел 8. Список литературы	20
Раздел 9. Приложения	22
9.1. Оценочные материалы	22
9.2. Методические материалы	29
9.3. Календарно - тематическое планирование	43
9.4. Лист корректировки	46

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На английском о живом» (далее Программа) **естественнонаучной направленности**, так как направлена на формирование у детей целостной научной картины мира и приобретение ими знаний и навыков для изучения окружающей среды, объектов и явлений живой и неживой природы, а также взаимосвязей между ними.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2026 году;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На английском о живом» модифицированная, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «На английском о живом» Крыловой Д.А. (2021).

Цель программы – расширение знаний и представлений об основных объектах и явлениях природы, а также формирования у младших школьников фундамента экологической культуры и лингвистической грамотности.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить кругозор учащихся об окружающем мире на английском языке;
- сформировать коммуникативные умения и навыки;
- освоить новый лексический и грамматический материал;

- сформировать способность к применению и интеграции полученных знаний.

Развивающие:

- развить мотивацию к познанию окружающего мира и дальнейшему изучению английского языка;
- развить потребности в самореализации;
- сформировать такие качества как ответственность и самостоятельность;
- развить способность ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения;
- развить учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к животному и растительному миру;
- формировать уважительное, осознанное отношение к родному региону, его истории, природе и культуре;
- формировать экологическую культуру учащихся;
- формировать активную гражданскую позицию и культуру общения.

Одной из основных задач является ***вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации***, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения.

Адресат программы. Данная программа предназначена для учащихся 7-8 лет и может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной Программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность Программы.

Данная Программа дает возможность учащимся младшего школьного возраста расширить знания о животных и растениях, а также природных объектах и явлениях, осмыслить характер взаимодействия человека с природой. Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, учащиеся осознают важность здорового образа жизни, внимательного и бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям нашей страны.

Программа носит интегрированный характер. Обучение ведется преимущественно на английском языке. В процессе обучения решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи.

Педагогическая целесообразность.

Специфика учебного материала побуждает учащихся к рассуждениям, способствуя развитию у них наглядно-образного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи. Основным принципом организации содержания программы является принцип единства воспитания и обучения. Система занятий построена с учетом последовательности, системности и комплексного подхода к обучению.

На занятиях применяются интерактивные методы обучения, построенные на активном взаимодействии учащихся с преподавателем, что позволяет быстрее избавиться от психологического барьера в процессе овладения иностранным языком.

Форма обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса.

Одним из условий полноценного обучения, воспитания и развития, учащихся младшего школьного возраста является содержательное, целенаправленное планирование и организация образовательного процесса с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся.

Основные принципы:

- Систематичность и последовательность подачи материала.

- Повторность и усложнение материала.
- Вариативность выполнения заданий.
- Взаимосвязь всех видов деятельности.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту. Занятия проводятся в группах до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий: учебные занятия проводятся 1 раз в неделю согласно расписанию. Длительность занятия составляет 2 академических часа по 45 минут, предусмотрен перерыв продолжительностью 10 минут.

Уровень Программы – стартовый.

Объем и срок освоения Программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения продолжительностью 72 часа.

Формы аттестации/контроля

В рамках Программы предусмотрены текущее, промежуточное и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме устного опроса или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения викторины, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Текущая диагностика	Закрепление пройденного материала	Письменные тесты, устный опрос, анализ и обсуждение практических работ, индивидуальные творческие задания.
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня, индивидуальные творческие задания.

3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня
---	----------------------	---	---

Диагностика проводится согласно учебному плану: по окончании изучения тем Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет.

Раздел 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Я и Мир вокруг меня.	2	1	1	Беседа, творческое задание, игра-квест
2	Тема 1. Мир животных и мир растений.	14	7	7	игра, квест, творческое задание, викторина
3	Тема 2. Земля и Вселенная. Что и как происходит?	20	10	10	Игра, квест, тестирование викторина.
4	Тема 3. Об организме человека	18	9	9	Тестирование, беседа, викторина, игра, творческое задание
5	Тема 4. Загадки окружающего мира.	18	9	9	Тестирование, игра, викторина
	Всего	72	36	36	

Раздел 3. Календарный учебный график

Учебный год 2026-2027

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
4	01.09.26	25.05.27	36	2 ч	72	1 р/нед. по 2 часа
5	06.09.26	30.05.27	36	2 ч	72	1 р/нед.

						по 2 часа
6	06.09.26	30.05.27	36	2 ч	72	1 р/нед. по 2 часа

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПиН.

Срок освоения Программы составляет 72 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 36.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

Раздел 4. Содержание программы

Содержание учебного плана

Введение (2 часа: 1 – теория; 1 - практика)

Теоретическая часть: Введение. Я и Мир вокруг меня. Предмет и цель учебного объединения. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая часть: Беседа «Я и мир вокруг меня». Игра-квест: «Безопасное путешествие», творческое задание: составление памятки правил ТБ «Азбука безопасности».

Промежуточный контроль: беседа, индивидуальное творческое задание, игра-квест.

Мир животных и мир растений (14 часов: 7 – теория; 7 - практика)

Теоретическая часть: Животный и растительный мир. Различия между животными и растениями. Работа с раздаточным материалом. Растения планеты Земля. Удивительные животные планеты Земля. Особенности зрения животных. Самые большие животные в мире. Грамматика: конструкции: «There is/ there are». Артикли «a», «an», «the». Чтение на английском.

Практическая часть: Просмотр видео материалов по теме «Животный мир», «Растительный мир». Тематические игры: «Найди 7 отличий между животными и растениями», «Найди соответствие». Викторина «Знатоки природы». Викторина «Рекордсмены среди животных». Грамматика: отработка структур

«There is/There are»: описание иллюстраций с животными. Письменный тест «Артикли»: вставь пропущенную форму. Отработка правил чтения.

Текущая диагностика: педагогическое наблюдение, игра, викторина, тестирование.

Земля и Вселенная. Что и как происходит? (20 часов: 10 – теория; 10- практика)

Теоретическая часть: Теории происхождения Вселенной. Планеты Солнечной Системы. Роль Солнца для жизни на Земле. Влияние антропогенных факторов на климат планеты. Погодные явления и особенности климата нашего региона. Горы. Моря и океаны. Профессия гидролог. Грамматика: единственное и множественное число. Чтение.

Практическая часть: Просмотр обучающих видеоматериалов «Планеты Солнечной Системы». Викторины «Космический старт», «Планетный марафон». Игры «Прогноз погоды», «Эко-детектив», «Путешествие по Солнечной системе». Квест «Зеленый патруль». «Эко-кроссворд». Разучивание песен по теме «Планеты». Работа с раздаточным материалом: тестирование «Единственное и множественное число». Счет на английском. Чтение.

Промежуточный контроль: игра, викторина, квест, индивидуальные творческие задания.

Об организме человека (18 часов: 9 – теория; 9 - практика)

Теоретическая часть: как устроен организм человека. Строение органов и их функции. Описание внешности человека. Органы чувств. Грамматика: модальный глагол «can». Здоровый образ жизни и гигиена тела. Влияние экологических проблем на здоровье человека.

Практическая часть: Беседы по теме «Что я знаю о своем теле». Просмотр видеоматериалов «Тело человека: строение и функции». Викторины «Тайны тела», «5 органов чувств», «Экология и здоровье». Игра-пазл «Собери человека». Игры «Могу – не могу», «Опиши друга», «День здорового героя». Творческое задание «Плакат здорового образа жизни», тестирование «Подпиши части тела на английском».

Текущая диагностика: беседа, викторина, игра, творческое задание, тестирование.

Загадки окружающего мира (18 часов: 9 – теория; 9 - практика)

Теоретическая часть: Самые необычные факты о нашей планете. Материки. Моря и океаны. Профессии гидролог и эколог. Грамматика: знакомство с глаголом «to be». Самые жаркие и холодные регионы планеты, их обитатели. Экологические проблемы. Заповедники и национальные парки.

Практическая часть: Викторины «Планета удивительных фактов», «Вокруг света за 10 вопросов», «Профессии: эколог и гидролог». Просмотр

видео материалов по темам «Моря и океаны», тест «Найди ошибку в слове и исправь». «Тайны материков». Выполнение грамматических тестов по теме «Глагол to be». Разучивание песен по теме «Материки», «Океаны». Игры «Заповедник своими руками», «Я есть — ты есть».

Итоговый контроль: викторина, тестирование, игра.

Раздел 5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении;
- создание условий для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащегося в различных сферах жизнедеятельности;
- изучение потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик учащихся;
- обеспечение благоприятных условий для развития физического и психического здоровья учащихся;
- популяризация здорового образа жизни путем включения здоровьесберегающих технологий;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование базового понимания ранней профориентации, начальных трудовых умений и ценностных установок.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы, учащиеся принимают участие в мероприятиях учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, экскурсиях, мастер-классах, лекциях, беседах; в конкурсных программах различного уровня.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным и растениям;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации.

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Сроки проведения
1	Беседа «Твои права и обязанности»	Правовое воспитание	сентябрь
2	Беседа – презентация «Зеленые профессии»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	сентябрь
3	Круглый стол «4 октября- Всемирный день защиты животных». Знакомство с профессией ветеринар.	Экологическое воспитание	октябрь
4	Беседа «4 ноября – день народного единства»	Гражданско- патриотическое	ноябрь
5	Беседа «11 декабря – Всемирный день гор»	Экологическое воспитание	декабрь
6	Беседа «Роль человека на Земле»	Гражданско- Патриотическое и экологическое воспитание	январь
7	Беседа «Как сохранить свое здоровье?»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	февраль
8	Час общения, посвященный глобальной ежегодной международной акции «Час Земли»	Гражданско- Патриотическое и экологическое воспитание	март
10	Круглый стол «22 апреля - Международный день Земли»	Экологическое воспитание	апрель
11	Час общения «3 мая - Всемирный день Солнца»	Экологическое воспитание	май

Раздел 6. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитаны нравственные качества у учащихся, такие как любовь к природе родного края, стремление вести экологичный образ жизни и оберегать природное наследие;
- сформировано отношение к жизни и природе как к высшей ценности;
- воспитаны дисциплинированность, ответственность, самоорганизация, трудолюбие, уважение к труду; самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений, патриотизм, гражданственность, гордость за достижения отечественной науки и техники.
- развит интерес к биологии и английскому языку, способность осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения, интерес к поиску новых знаний.

Метапредметные результаты:

- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией.

Предметные результаты:

- расширены и систематизированы знания об окружающем мире;
- улучшены навыки работы в группе и индивидуально;
- обогащен словарный запас на английском языке;
- развиты навыки устной и письменной речи;
- сформировано умение вести простые диалоги и монологические высказывания на знакомые темы.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (преподаватель английского языка), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения:

Персональный компьютер – рабочее место педагога

Принтер

Учебно-практическое оборудование:

Аудиторная доска

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала

Столы и стулья для учащихся

Учебно-наглядные пособия

Тематические карточки (на основе методики Г.Домана) «Букваленд»: «Дикие животные», «Животные фермы», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания».

Развивающие настольные игры:

Лото «Lingua» (100 первых слов)

«BrainBox» (АВС)

Игра «Educational game 2 in 1», касса букв и слов (английский язык)

Викторина по биологии «Внимание! Животные» (серия игр «Маленький гений»)

Электро-викторина «Говорим по-английски» (Дрофа МЕДИА)

Мемо «Мир животных»

Методическое обеспечение Программы:

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, диспуты, игры, лабораторные и практические занятия, презентации, контроль знаний. Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, эксперимент, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии - технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Методика обучения зависит от уровня подготовленности учащихся. Можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются **комбинированные занятия**, включающие в себя несколько разных видов.

Методы обучения

На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, рельефных таблиц, моделей, модели – аппликаций, динамические пособия, мультимедийных учебных изданий, презентаций РР;

практические методы – практические работы, сборники для выполнения практических и лабораторных работ.

игровой метод - использование игр и игровых элементов.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, карточки, тематические картинки, таблица-алфавит, постеры.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по изучаемой теме, презентации, мастер-классы, наглядные пособия: иллюстрации, литература; раздаточные карточки, мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

1. Российский экологический оператор: <https://reo.ru/#submenu:projects>

2. Мультимедийные обучающие ресурсы:

<https://www.eslgamesplus.com/>

<https://ctc.ru/projects/multiki/razvlecheba/>

<https://www.eslgamesplus.com/>

Раздел 8. Список литературы

Литература для обучающихся

1. Т.В. Жирова. В.В. Феденко. Easy English. – Тверь.: ИП Чукурова А.Ю., 2020. – 96 с.
2. Сборник раскрасок «Цветик-первоцветик» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Симферополь, ГБОУ ДО РК «ЭБЦ», 2020. – 24 с.
3. Чимирис Ю.В. English-прописи: буквы и слова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 31 с.: ил. – (Первоклассный английский).
4. Чимирис Ю.В. My first Activity book: играем и запоминаем слова. – Ростов н/Д : Феникс, 2022. – 32 с.: ил. – (Первоклассный английский).
5. Чимирис Ю.В. My first Wordbook: учимся читать. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 79 с.: ил. – (Первоклассный английский).
6. Чимирис Ю.В. Читаем по-английски: 1 класс. - Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 64 с.: ил. – (English Reader).
7. Чимирис Ю.В. My first Grammarbook: учим правила. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 79 с.: ил. – (Первоклассный английский).

Литература для педагогов

1. Андреева Н. Полный курс английской грамматики для учащихся начальной школы. 2-4 классы / Наталья Андреева. – 2-е издание, дополненное. – Москва: Эксмо, 2023. – 304 с. : ил. – (Иностранный язык. Грамматика для школьников).
2. Илюшкина А.В. Практикум по английскому языку для младших школьников. 2-4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022. – 128 с.: ил. – (Серия «Тетрадь-репетитор»).
3. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках на все правила грамматики с ответами к заданиям. 1 год обучения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022. – 72 с.: ил. – (Серия «Тетрадь-репетитор»).
4. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли, грибы. Издание второе, исправленное / Отв. ред. д. б. н., проф. А.В. Ена и к. б. н. А.В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2016. – 480 с.
5. Красная книга Республики Крым, Животные. Издание второе, исправленное / Отв. ред. д. б. н., проф. С.П. Иванов и к. б. н. А.В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2016. – 440 с.
6. Энциклопедия необходимых знаний/Пер. с англ. У.В. Сапциной. – М.: РОСМЭН, 2019. – 320 с.

Литература для родителей

1. Жирова Т.В., Федиенко В.В. Easy English. – Тверь.: ИП Чукурова А.Ю., 2020. – 96 с.
2. Чимирис Ю.В. My first workbook: учимся читать. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 79 с.: ил. – (Первоклассный английский).
3. Чимирис Ю.В. Читаем по-английски: 1 класс. - Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 64 с.: ил. – (English Reader).
4. Чимирис Ю.В. My first Grammarbook: учим правила. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 79 с.: ил. – (Первоклассный английский).

Электронные ресурсы:

<https://ctc.ru/projects/multiki/razvlecheba/>
<https://www.eslgamesplus.com/>
<https://wordwall.net/>
<https://reo.ru/#submenu:projects>

9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают диагностические методы, формы представления результатов и периодичность диагностики.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для фиксации результативности освоения программы.

Формы:

- анализ выполнения учебных заданий;
- анализ знаний, показанных учащимися в ходе обучения

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе и включает:

Формы:

- анализ участия учащихся в викторине, круглом столе, обсуждении.

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п.).

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксирования результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, викторина, игра, наблюдение	практические работы, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	конкурсы, итоговое и открытое занятие, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, практическая работа, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения Программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями своевременного анализа результатов.

Лист оценки достижений учащихся

Учебное объединение

___ «Загадки окружающего мира на английском» ___

Оценочные материалы

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей. Задачи: изучить продвижение учащегося в освоении базовых знаний; обеспечить контроль за решением образовательных задач.

В **Диагностической карте наблюдений** фиксируются результаты выполнения заданий.

Диагностическая таблица наблюдений включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и письмо, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого учащегося, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

Диагностическая таблица наблюдений

ФИО ребенка	Говорение (2 пункта)	Аудирование (2 пункта)	Письмо (2 пункта)	Всего
1.				
2.				
3.				

3 балла – учащийся получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом; пишет буквы по памяти.

2 балла – не совсем точный ответ, либо учащийся нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово; выполняет задание с опорой на учебник.

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень – 15 – 18 баллов

Средний уровень – 10 – 14 баллов

Низкий уровень – 5 – 9 баллов

Критический уровень – 0 – 4 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого учащегося вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом. Количественные показатели по группе могут быть изображены в виде диаграммы.

Материалы для промежуточной, текущей и итоговой аттестации:

Выбери правильный вариант



1. Опиши картинку. Выбери правильный вариант

- a. It is stormy.
- b. *It is sunny.*
- c. It is rainy.

2. Выбери правильный вариант

- a. There are 15 oceans in the world.
- b. There are 25 oceans in the world.
- c. *There are 5 oceans in the world.*

3. Выбери правильный вариант

- a. *There are 7 continents in the world.*
- b. There are 17 continents in the world.
- c. There are 13 continents in the world.

4. Переведи предложения на русский язык:

- I can see with my eyes -
- I can feel with my skin –
- I can taste with my tongue –
- I can hear with my ears -
- I can touch with my skin –

5. Выбери правильный вариант

The biggest animal on our planet is:

- a. *A blue whale*
- b. An elephant
- c. A polar bear

6. Переведи слова на русский язык:

- The Solar system –

The Milky Way –
The Sun -

7. Кто изображен на картинке? Выбери правильный вариант.



- a. A seahorse
- b. An octopus
- c. A Starfish

8. Назови 5 хищных млекопитающих на английском языке.

9. Назови 5 травоядных млекопитающих на английском языке.

10. Выбери из перечисленных слов названия растений:

- a. a dandelion
- b. a pine tree
- c. a seal
- d. a cactus

9. Выбери правильный вариант

- a. I have a cat.
- b. I have a cats.
- c. I have cat.

10. Выбери правильный вариант

- a. There are 5 books.
- b. There is 5 books.
- c. There are 5 book.

11. Выбери правильный вариант

- a. I is happy.
- b. I are happy.
- c. I am happy.

12. Выбери правильный вариант

- a. I can jump.
- b. I can to jump.
- c. I can jumping.

1. Найди слова и выражения. Выдели их.

Good morning. Hello. Hi. Good night. Good afternoon. See you. Good evening.

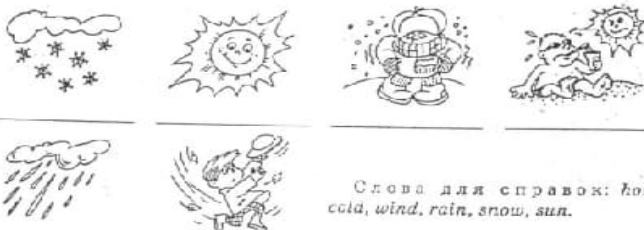
Good bye. Nice to meet you.

G	o	o	d	m	o	r	n	i	n	g	t	y	u	r
i	i	o	f	d	d	f	s	s	S	f	f	e	u	y
H	S	G	8	5	3	F	7	J	D	1	2	G	5	6
H	e	l	l	o	E	W	3	T	6	Y	H	i	u	y
D	T	5	2	T	G	o	o	d	n	i	g	h	t	8
1	2	9	7	F	S	A	3	G	H	N	k	l	'	F
G	o	o	d	a	f	t	e	r	n	o	o	n	=	1
H	F	G	G	4	5	N	E	Q	D	A	W	R	T	G
S	e	e	y	o	u	1	2	=	-	0	8	7	9	o
F	S	F	/	0	9	,	5	N	4	J	F	L	;	o
G	o	o	d	e	v	e	n	i	n	g	7	=	9	d
G	4	3	J	K	S	A	F	K	D	S	9	0	-	b
5	7	J	H	1	=	-	5	9	F	J	8	/	-	y
N	i	c	e	t	o	m	e	e	t	y	o	u		e

1. Образуй множественное число существительных.

			
an apple — two _____		a cat — two _____	
			
a plate — five _____		a bus — four _____	
			
a mouse — three _____		a wolf — two _____	

2. Подпиши рисунки.



Слова для справок: hot, cold, wind, rain, snow, sun.

3. Обведи правильные неопределенные артикли

It is <u>a</u> exercise book. <u>an</u>		It is <u>a</u> ball. <u>an</u>	
It is <u>a</u> dog. <u>an</u>		It is <u>a</u> elephant. <u>an</u>	
It is <u>a</u> kitten. <u>an</u>		It is <u>a</u> window. <u>an</u>	
It is <u>a</u> eagle. <u>an</u>		It is <u>a</u> umbrella. <u>an</u>	
It is <u>a</u> doll. <u>an</u>		It is <u>a</u> apple. <u>an</u>	

4. Вставь правильную форму is/are:

1. There _____ a book on the table.
2. There _____ 5 books on the shelf.
3. There _____ an apple on the plate.
4. There _____ a cat.
5. There _____ 10 boys.

Викторина: «Nature Quiz»

Part 1. Animals (Животные)

1. This animal lives in the forest, has big ears and jumps. It's grey or white. What is it?
a) cat
b) rabbit
c) frog
(Ответ: b) rabbit — кролик)
2. It's green, lives in water and on land, and says "ribbit". What is it?
a) fish
b) turtle
c) frog
(Ответ: c) frog — лягушка)
3. This big animal lives in Africa, has a long neck and eats leaves from trees. What is it?
a) elephant
b) giraffe

c) lion

(Ответ: b) giraffe — жираф)

4. It flies, has feathers and sings songs. What is it?

a) butterfly

b) bird

c) bee

(Ответ: b) bird — птица)

5. This animal is small, brown, lives in the ground and digs tunnels. What is it?

a) mouse

b) mole

c) squirrel

(Ответ: b) mole — крот)

Part 2. Plants (Растения)

True or false?

Read the statement. If it's true, children shout "True!", if not — "False!".

1. All plants need sunlight, water and soil to grow. (*True*)

2. Flowers can only be red, yellow or blue. (*False — they can be many colours!*)

3. Trees are the biggest plants. (*True*)

4. We get apples from apple trees. (*True*)

5. Grass is a kind of plant. (*True*)

6. Cactuses need a lot of water every day. (*False — they need little water*)

7. Leaves make food for the plant using sunlight. (*True — this is called photosynthesis*)

8. Strawberries grow on trees. (*False — they grow on low plants*)

9. Dandelions turn from yellow to white. (*True*)

10. Pine trees have leaves like other trees. (*False — they have needles*).

9.2. Методические материалы

(1 план-конспект занятия, 1 сценарий мероприятия, иллюстративный материал, словарь терминов, методические рекомендации и т.п.)

План-конспект занятия

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Государственное бюджетное образовательное учреждения дополнительного
образования Республики Крым

«Эколого-биологический центр»

Учебное занятие

УО «Загадки окружающего мира на английском»

«Здоровый образ жизни. Полезное питание»

Разработала:
Бломквист Ю.С.
педагог дополнительного
образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

г. Симферополь, 2026 г.

Цель: формирование осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Обучающие задачи:

- расширить представления детей о важных компонентах здорового образа жизни
- расширить словарный запас слов на английском языке по данной теме.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей необходимость здорового образа жизни
- сформировать ценностное отношение к своему здоровью.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес к изучению вопросов сохранения здоровья, в частности умение устанавливать взаимосвязь между понятиями «здоровье» и «правильное питание»
- сформировать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде
- способствовать развитию познавательного интереса, воображения, развивать связную речь.

Ожидаемые результаты:

- усвоение знаний о здоровом образе жизни (пословицы на английском, использование фраз «I like/I don't like, I eat/I don't eat, it is healthy/unhealthy»)

Формы организации занятия: групповые, индивидуальные.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Используемые формы и методы: беседы, видео, песни, практические задания.

Термины и понятия: Health, healthy/unhealthy food, healthy lifestyle, eat/don't eat, like/don't like, «Health is better than wealth» («Здоровье лучше, чем богатство»), «We are what we eat» («Мы – то, что мы едим»), «Prevention is better than cure» – «Лучше болезнь предотвратить, чем ее лечить».

Материально-техническая база: интерактивная доска, компьютер, принтер.

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал, карточки с картинками.

Структура и содержание занятия

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Добрый день, ребята. Давайте поприветствуем друг друга на английском. Hello! How do you do! (Что в переводе на русский – «Здравствуйте», на самом деле это слово несет глубокий смысл – здоровья/здравия тебе, то есть здороваясь, мы желаем друг другу здоровья).

Девизом к нашему сегодняшнему занятию будет известная английская поговорка: «Health is better than wealth» («Здоровье – лучшее богатство»).

2. Вступительная беседа.

- Сегодня мы будем говорить о здоровье, здоровом образе жизни и уделим особое внимание правильному питанию. Что такое здоровье? Что значит быть здоровым?

(Ответы учащихся)

Здоровье – это сила, хорошее настроение и самочувствие, большой запас энергии. Если мы здоровы – у нас все получается!

- Сейчас я вам расскажу притчу о здоровье «Дар богов»

Давным-давно, на горе Олимп жили боги.

Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля.

Стали решать: каким должен быть человек.

Один из богов сказал: «**Человек должен быть сильным**», другой сказал: «**Человек должен быть здоровым**», третий сказал: «**Человек должен быть умным**».

А один из богов сказал так: «**Если всё это будет у человека, он будет подобен нам**».

И, решили они **спрятать главное**, что есть у человека – его здоровье.

Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье **глубоко в синее море**, другие – **за высокие горы**. И самый мудрый из богов сказал: «**Здоровье надо спрятать в самого человека**».

Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье.

Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар!

- Каков смысл этой притчи? (Если ты хочешь что-то иметь, для этого надо потрудиться. Ничего даром не дается. Если хочешь быть здоровым, значит надо вести здоровый образ жизни. Работая над собой, избавляясь от своих вредных привычек, - человек формирует свое здоровье, свою жизнь.

Каждый человек - кузнец собственного здоровья.

3. Объяснение материала.

- Особенно мы осознаем ценность здоровья, когда теряем его и заболеваем. И как результат – вы не посещаете школу/детский сад, не встречаетесь с друзьями, вынуждены принимать лекарства и сидеть дома.

Кому это понравится? Но все в наших руках!

- Что вы делаете, чтобы быть здоровыми? Как вы заботитесь о своём здоровье?

(ответы учащихся)

- Не зря говорят: **«Prevention is better than cure»** – **«Лучше болезнь предотвратить, чем ее лечить».**

- Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков, каждый лучик – это правило, которое нужно выполнять. Если правила выполняются, солнце светит ярко и у нас всё хорошо со здоровьем. Правила важно знать.

Давайте познакомимся со всеми лучиками и дадим им названия на английском языке:

1. Eat healthy food (питаться полезной пищей)
2. Drink water (пить чистую воду)
3. Sleep/relax (спать/отдыхать)
4. Do sport (заниматься спортом)
5. No smoking/alcohol (Никакого курения/алкоголя)
6. Keep yourself clean (Соблюдать чистоту тела)
7. Walk in fresh air (Гулять на свежем воздухе)
8. Smile/positive emotions (Улыбаться).

Все эти несложные правила помогут вам оставаться здоровым!

- Вы их соблюдаете?

(ответы учащихся)

- Сегодня особое внимание хочу уделить именно здоровому питанию!

*Чтоб здоровым остаться,
Нужно правильно питаться.
Пищей сладкой шоколадной
Ты не увлекайся.*

*Очень кислого, соленного
Ты остерегайся.*

*Только овощи и фрукты –
Очень вкусные продукты.*

- Как сказал известный древнегреческий философ Гиппократ, больше 2500 лет назад: «Мы – то, что мы едим» («We are what we eat»)!

- Давайте посмотрим короткое познавательное видео о здоровом питании.

- Что вы узнали из этого видео?

- Давайте соберем свою продовольственную корзину (Food Basket) и изобразим, что вы любите, а что нет! Помните: **пища** – это не только источник энергии, необходимый человеку, но и материал для роста и развития. Чтобы быть здоровым, необходимо сбалансированное питание (в полезной еде содержится большое количество витаминов и минералов)!

(ответы учащихся)

4. Практическая часть (Этап закрепления знаний и умений)

- Давайте отсортируем полезную еду/неполезную (Healthy/unhealthy food)
Ребята разглядывают картинку и сортируют их по принципу «полезно»/«неполезно» и поднимают вверх карточки со значками.

Healthy food: oranges, broccoli, fish, apples, milk, bananas, eggs, cheese.

Unhealthy food: nuggets, cola, chips, hamburgers, hotdog, French fries, pizza, sweets.

- Игра «Съедобное/несъедобное»

Педагог называет слова, бросая мяч каждому учащемуся. Если называемый предмет – съедобный – мяч нужно словить, если нет – отбросить в сторону.

We eat/Do you like it or not? (съедобное): apples (* английская пословица: «An apple a day keeps a doctor away» - Кто яблоко в день съедает, у того доктор не бывает), bananas, pizza, fish, cheese, milk, cupcakes, broccoli, eggs.

We don't eat (несъедобное): dogs, cats, books, pencils, tables, rain, mouse, computers, foot, tooth, markers.

5. Итоговый этап

- Ребята, занятие подходит к концу.

Давайте вспомним о главном девизе нашего занятия! (на доске написать)
(ответ детей)

Предлагаю еще раз вспомнить **секреты здорового образа жизни:**

- eat healthy food («We are what we eat»)

- drink water,

- sleep/relax,

- do sport,

- no smoking/alcohol,

- keep yourself clean,

- walk in fresh air,

- smile.

- Чтобы быть здоровым, надо научиться быть здоровым! Теперь мы с вами знаем, что нужно делать, чтобы сохранить здоровье!

Спасибо за ответы. Я вижу, что тему вы усвоили.

- Что вам понравилось?

(ответы детей)

Спасибо всем за работу!

Я хочу угостить вас полезными фруктами и пожелать вам здоровья!

Be healthy and strong! Good Bye! See you!

Список используемых источников:

1. Электронный ресурс: <https://dou-78.ru/мы-за-здоровый-образ-жизни-2/>

2. Электронный

ресурс: <https://rutube.ru/video/6993551eb4ae733dd6c860cf5f9be895/>

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждения дополнительного
образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»

Воспитательное мероприятие
УО «Загадки окружающего мира на английском»

«Влияние экологических проблем на наше здоровье»

Разработала:
Бломквист Ю.С.
педагог дополнительного
образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

г. Симферополь, 2026 г.

Цель: расширение знаний об экологии, формирование экологической грамотности и культуры учащихся.

Обучающие задачи:

- расширить представления учащихся об экологии как науке: познакомить с основными экологическими проблемами и принципами охраны окружающей среды;
- обогатить словарный запас учащихся терминами и понятиями экологической тематики.

Развивающие задачи:

- способствовать формированию познавательного интереса к вопросам экологии и охраны природы;
- способствовать развитию творческого потенциала и памяти.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе;
- сформировать положительную мотивацию к сортировке бытовых отходов.

Ожидаемые результаты:

- расширение словарного запаса и кругозора учащихся по экологической тематике.

Формы организации занятия: групповые, индивидуальные.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Используемые формы и методы: беседы, игры, видео, практические задания.

Термины и понятия: экология («ecology»), эколог («ecologist»), здоровье («health»), вода («water»).

Материально-техническая база: интерактивная доска, компьютер, принтер.

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал, карточки с картинками.

Структура и содержание мероприятия:

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

- Добрый день, ребята. Давайте поприветствуем друг друга на английском.

Good morning, boys and girls! I am glad to see you! Are you feeling well? It is time to start! Are you ready?

Вы себя хорошо чувствуете? Пора начинать. Готовы?

Ответы учащихся.

2. Актуализация опорных знаний.

Ребята, сегодня мы поговорим о влиянии экологии на наше здоровье.

Что такое экология?

Варианты ответов:

1. наука о строении, возникновении, развитии Вселенной. (астрономия)
2. наука, изучающая человека и его строение (анатомия и физиология)
3. **это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.**

Слово «экология» в переводе с греческого языка обозначает «наука о доме» («экос» — «дом», «логос» — наука). Но «дом» в данном случае понимается в широком смысле — это общий дом, то есть природа, окружающая среда.

Под окружающей средой понимают всё, что окружает живой организм и с чем он связан.

Экология по-английски – «ecology».

А как называют специалиста, **который изучает взаимодействие между человеком и природой?**

Варианты ответов:

1. Эколог
2. Орнитолог (учёный, который изучает птиц)
3. Метеоролог (специалист, занимающийся изучением атмосферы Земли и прогнозированием погоды)

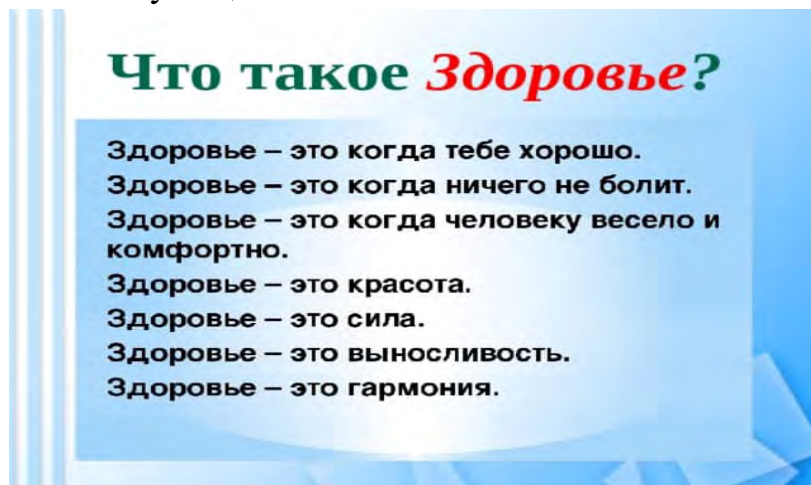
- Ответы учащихся

Правильный ответ - эколог (эколог по-английски «**Ecologist**»).

Работа эколога напоминает работу детектива: он ищет «улики» — причины загрязнения окружающей среды, анализирует их, придумывает способы решения проблемы. Он следит за здоровьем планеты: чистоты воздуха, водных ресурсов и грунта, и всего, что влияет на жизнь и здоровье людей.

Что вы понимаете под понятием «здоровье»?

-Ответы учащихся



Здоровье – это состояние полного физического и душевного благополучия. Как говорят англичане: «Health is better than wealth» («Здоровье дороже денег»)

Здоровье по-английски «**Health**».

3. Объяснение нового материала.

Как вы думаете: понятия «экология» и «здоровье» связаны между собой?

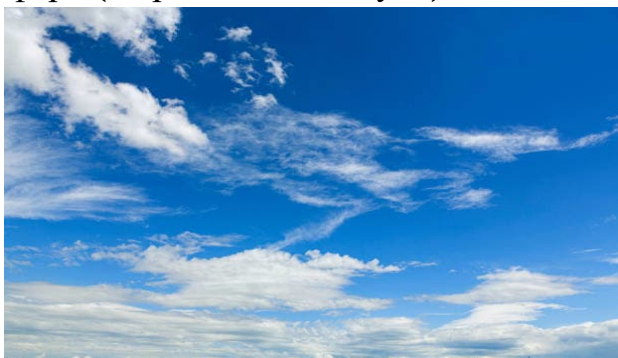
Ответы учащихся

Понятия «экология» и «здоровье» тесно связаны. Если окружающая нас среда будет загрязнена, то мы не сможем быть здоровыми и счастливыми.

Лозунг нашего занятия: «Начните заботиться о планете уже сегодня! Будет здорова планета – будем здоровы, и мы!».

Загрязнения делят на три основных типа по объектам воздействия:

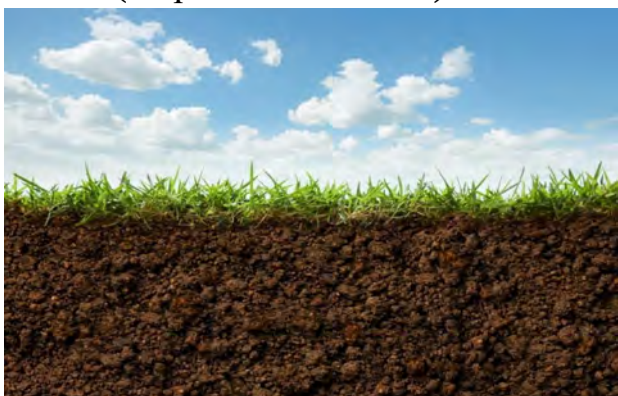
атмосфера (загрязнение воздуха);



- водоёмы (загрязнение воды);



- почвы (загрязнение земель).



Сегодня мы сосредоточимся на проблеме загрязнения воды, а в дальнейшем подробно рассмотрим загрязнение атмосферы и почв.

По мнению ученых, жизнь на нашей планете зародилась в воде. Вода входит в состав любого живого организма. Вода является одним из основных источников жизни и участвует во всех жизненно важных процессах,

протекающих в организме человека: регулирует температуру тела, обеспечивает доставку питательных веществ и кислорода ко всем клеткам, выводит шлаки, токсины, улучшает работу сердца, ЖКТ и т.д. Вода по-английски «water».

Человек примерно на 70 процентов состоит из воды. **Важно ежедневно выпивать значительное количество чистой питьевой воды.**



Не все люди осознают важность и ценность воды, и иногда необдуманные поступки людей приводит к негативным последствиям.

Предлагаю посмотреть видео по экологическому просвещению и узнать, во что может превратиться планета, если мы не будем заботиться о ней, а также что такое «экологическая культура».

<https://school.reo.ru/lesson-1>

Ребята просматривают видео

- Что нового вы узнали?

- Почему нельзя мусорить? Где скапливается весь мусор?

Ответы учащихся

Это видео – яркий пример того, в каком плачевном состоянии оказались некоторые регионы нашей земли из-за недобросовестного поведения людей. Если каждый будет бросать фантики, обертки, одноразовые стаканчики, бутылки и пакеты, где вздумается, рано или поздно планета задохнётся под слоями мусора.

Поскольку мы живем недалеко от моря, необходимо помнить, что только часть морского мусора выносится волнами и приливами на берег, где его легко собрать. Остальное уносится течениями вглубь морей, тонет, разрушается в морских водах, накапливается в океане.

Люди годами сбрасывали в океан отходы, которые накопились и соединились в большой остров. Такой остров и называется мусорным пятном. В мире их несколько, но самый большой плавает в Тихом океане.

Волны образуют воронки, притягивающие новые выброшенные отходы. Учёные подсчитали, что сейчас тихоокеанское мусорное пятно состоит примерно из 350 миллионов тонн мусора. То есть его площадь равна размеру трёх Испаний. С воздуха можно увидеть лишь часть острова, так как основная куча отходов находится под водой.

Больше всего в океане пакетов (14%). Ещё много бутылок (12%), контейнеров для еды (9%), обёрток (9%), синтетических верёвок (8%) и приспособлений для рыбалки (7%). Опасность заключается в том, что всё это не даёт морским обитателям плескаться в чистых волнах. Они могут путаться, съедать пластиковые предметы и погибать. А ещё пластик выделяет микропластик, который попадает в воду и организмы рыб и дельфинов.

Загрязняются не только моря/океаны, но и реки. Водохранилища, вода из которых поступает в наши дома, наполняются **речным стоком**.

Кроме некачественной питьевой воды, которую мы пьем, на здоровье человека могут оказывать влияние и продукты питания, входящие в цепь загрязнения. Например: рыба обитала в загрязнённой воде, рыбу съел человек и получил отравление или же рыбу съела птица, которую тоже съел человек и тоже получил отравление. Поэтому очень важно понимать, к каким последствиям может привести наше недобросовестное поведение.

Кстати, мусор и отходы — это разные понятия. Отходы — это то, что можно собрать и переработать, то есть превратить в новые вещи. Это, например, пластиковые бутылки, металлические и стеклянные банки, макулатура. Мусор — это разновидность отходов, который уже никогда не пригодится. Как картофельные очистки, огрызки яблок и тд.

За год люди производят кучу отходов, сравнимую с горой Эльбрус



Весь мусор свозят на полигоны, которых в России более 12 тысяч. Но мусорные кучи — это не только некрасиво, но еще и очень вредно. От них страдает все живое на Земле.

Чтобы объём мусорных куч был меньше, важно отделить полезные отходы от бесполезного мусора. Для этого во дворах домов устанавливают специальные контейнерные площадки и баки для сортировки (раздельного сбора).



Давайте сыграем в онлайн игру по сортировке отходов.

<https://зеленыйтатарстан.рф/igraj/sortirovka/25-igra-8>

Далее полезные отходы отправляются на мусороперерабатывающие заводы. Это такие предприятия, на которых отходы сортируют и дают им новую жизнь — делают из них новые вещи или материалы для новых вещей. Например, из

алюминиевых банок сначала делают кубики, которые сжимают и прессуют в большие блоки. Затем их превращают в листы металла, из которых получают крыши или проволока. Отходы могут не только превратить в другие предметы, но и сделать из них даже электричество и биогаз. И эти превращения могут длиться практически бесконечно.

4. Практическая часть (Этап закрепления знаний и умений)

Предлагаю дать вторую жизнь одноразовым картонным стаканчикам и сделать из них вазу для сухоцветов или подставку под школьные принадлежности. Для этого нам понадобятся: картонные стаканчики, клей, ножницы, бумажные салфетки.

Не забываем соблюдать правила безопасности при работе с ножницами! Какие красивые получились стаканчики! Теперь у вас останется не только уникальный органайзер, но и понимание того, что даже маленькое действие может быть большим шагом к сохранению природы!



Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопрос: что мы можем сделать, чтобы уменьшить количество мусора на нашей планете?

- Ответы учащихся.

Конечно, всегда есть пути решения:

Памятка «Правильные экологические привычки»:

- 1. Не разбрасываем мусор на земле и вблизи водоёмов.**
- 2. Экономим воду.**
- 3. Участвуем в акциях по уборке и очистки территорий от мусора/отходов.**
- 4. Сортируем мусор и другие отходы.**
- 5. Общаемся со сверстниками и делимся знаниями о важности поддержания чистоты вокруг нас.**

А теперь давайте вспомним основные термины и понятия на английском по теме и объясним их значение: «ecology», «ecologist», «health», «water».

Педагог бросает мяч учащимся по очереди с просьбой перевести слова на английский или наоборот с английского на русский, а также объяснить их значение.

5. Итоговый этап

Наше занятие подходит к концу!

Ребята, формируйте и поддерживайте экологические привычки в повседневной жизни — это важный шаг к сохранению окружающей среды и улучшению качества жизни для всех.

Я хочу каждого из вас поблагодарить за активную работу и выдать сертификаты экспертов по защите окружающей среды.

Что вам понравилось? Что запомнилось сегодня?

Ответы детей

Спасибо всем за работу!

Thank you very much! Good Bye! See you!

Список используемых источников:

1. Электронный ресурс: <https://school.reo.ru/lesson-1>

Электронный ресурс: <https://зеленыйтатарстан.пф/igraj/sortirovka/25-igra-8>

9.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение 3

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

_____ Н.Л. Мишнёва

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **К дополнительной общеобразовательной** **общеразвивающей программе**

«Загадки окружающего мира на английском»

на 2026-2027 учебный год
группа №

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»
Бломквист Юлия Сергеевна
Количество часов в неделю 4 /всего за год 72

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1	Введение. Я и Мир вокруг меня. Беседа по технике безопасности. Текущий контроль	2			
2	Мир животных и мир растений. Как зарождался животный и растительный мир на Земле?	2			
3	Чем животные отличаются от растений.	2			
4	Необычные растения планеты Земля. Артикли «a», «an»	2			
5	Удивительные животные планеты Земля.	2			
6	Особенности зрения животных	2			
7	Редкие насекомые.	2			
8	Самые большие животные в мире. Артикль «the». Текущий контроль	2			
9	Земля и Вселенная. Что и как происходит? Как образовалась Вселенная?	2			
10	Земля - наш общий дом.	2			
11	Планеты Солнечной Системы. Речевой оборот «There is/ there are».	2			
12	Роль Солнца для жизни на Земле	2			
13	Погодные явления и их особенности	2			
14	Климатические особенности нашего региона	2			
15	Влияние антропогенных факторов на климат планеты. Чтение.	2			
16	Самые высокие горы на Земле. Счет	2			
17	Как образовались моря и океаны. Единственное и множественное число имен существительных	2			

18	Космос и природа Земли Промежуточный контроль.	2			
19	Об организме человека. Как устроен организм человека?	2			
20	Части тела человека. Чтение.	2			
21	Иммунитет человека и факторы, влияющие на него	2			
22	Внешность человека. Прилагательные	2			
23	Органы чувств. Модальный глагол «can»	2			
24	Здоровый образ жизни	2			
25	Спорт в жизни человека. Виды спорта	2			
26	Эмоциональное здоровье.	2			
27	Влияние экологических проблем на наше здоровье. Текущий контроль.	2			
28	Загадки окружающего мира. Самые необычные факты о нашей планете.	2			
29	Материки. Глагол «to be»	2			
30	Моря и океаны. Профессия гидролог.	2			
31	Морские обитатели.	2			
32	Самые жаркие регионы и их обитатели. Правила чтения согласных звуков	2			
33	Самые холодные регионы и их обитатели	2			
34	Заповедники и национальные парки	2			
35	Экологические проблемы: причины и пути их решения. Профессия эколог	2			
36	Итоговый контроль. Загадки и тайны Вселенной.	2			
		ВСЕГО 72			

Педагог дополнительного образования _____ / _____
Подпись _____ расшифровка подписи _____

9.4. Лист корректировки

Приложение 4

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)